

МБДОУ № 70 «Дюймовочка»

Педагогическая практика
«Эколята - дошколята»
для детей раннего возраста»

Разработала
Юматова Е.Н.

Железногорск - 2021

Пояснительная записка

Экология– это то, что окружает каждого из нас. Еще никогда так остро не стояла угроза экологического кризиса, как сегодня. На планете с пугающей стремительностью исчезают различные виды уникальных животных и растений. С каждым днем все больше загрязняется окружающая среда. Поэтому в наши дни **экологическое воспитание** дошкольников приобретает растущую актуальность.

Начинать экологическое воспитание можно и нужно с момента поступления ребёнка в детский сад. Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсорного воспитания, для накопления представлений об окружающем мире.

Дети в раннем возрасте очень эмоциональны, отзывчивы и сочувственны, и воспринимают природу как живой организм. Они доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослым практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Малыши охотно повторяют за воспитателем слова и действия. Их непроизвольное и непродолжительное внимание легко сосредоточить любой новизной: неожиданным действием, новым предметом или игрушкой. В этом возрасте дети не могут долго заниматься одним делом, не могут сосредотачиваться на чем-то одном в течение продолжительного времени - им необходимы постоянная смена событий, частая смена впечатлений.

Экологическое воспитание, прежде всего, направлено на формирование положительного отношения ребенка к окружающей среде – земле, воде, флоре, фауне. Ознакомление с объектами природы, их частями, основными свойствами, это и есть формирование первоначальных экологических представлений, которые являются основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними. Правильное отношение к природе является конечным результатом, показателем экологической воспитанности. Проявляется это в раннем возрасте лишь в добровольном и активном участии детей в совместной деятельности с взрослым.

Научить детей любить и беречь природу, бережно использовать природные богатства – главные задачи экологического воспитания.

Цель педагогической практики:

Создание условий для формирования экологической культуры детей раннего дошкольного возраста, развитие познавательного интереса к миру природы. Способствовать взаимодействию семьи и детского сада.

Задачи:

Обучающие

- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, об особенностях природы Красноярского края;

- формировать познавательные действия детей к миру природы на основе наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формировать элементарные нормы поведения по отношению к природе.

Развивающие

- развивать любознательность, наблюдательность, инициативность;
- развивать мыслительные способности и побуждать устанавливать простые причинно – следственные связи;
- обогащать пассивный и активный словарь;
- развивать творческую активность.

Воспитательные

- воспитывать эмоционально - положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы;
- воспитывать умение работать в группе детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Методы:

Наглядные:

- экскурсии, целевые прогулки
- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- демонстрация наглядных пособий.

Словесные:

- чтение литературных произведений;
- словесные инструкции;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые:

- проведение разнообразных игр (подвижных, пальчиковых, сюжетно-отобразительных, дидактических и др.);
- постановка игровых и проблемных ситуаций;
- загадывание загадок.

Практические:

- организация продуктивной деятельности;
- опыты и эксперименты;

При построении системы работы особое внимание обращено на следующие основные направления.

1. Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).

3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Немалое значение в экологическом воспитании детей имеет пример взрослых. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.

Формы работы с родителями по экологическому воспитанию:

- Беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (деловые игры, бюро педагогических услуг), консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.
- Домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах, экологических акциях разного уровня.
- Привлечение родителей к изготовлению для детей различных наглядных пособий, дидактических игр экологической направленности.
- Использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания.
- Выпуск буклетов, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок - передвижек.

Планируемые результаты

Воспитанник:

- имеет представления о правилах поведения в природе;
- имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений, знает их характерные признаки;
- имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира, знает основные признаки диких и домашних животных; узнает и называет некоторых птиц своей местности;
- имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов;
- имеет представления о наиболее характерных признаках времен года, о явлениях природы, об их свойствах, значении;
- устанавливает простые причинно – следственные связи;
- имеет представление о значении природы в жизни человека, о бережном отношении к окружающему миру.

Тематическое планирование на 2021 – 2022 учебный год

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Осень в гости к нам пришла и гостинцев принесла»	Уточнить и расширить представления детей о ягодах, орехах и грибах, произрастающих в лесах Сибири. Научить узнавать и правильно называть некоторые из них (наиболее примечательные по внешнему виду, наиболее распространенные). Пополнять словарь по теме.
Октябрь	«Здравствуй, осень золотая!»	Формировать у детей умения выделять характерные признаки осени, наблюдать, воспринимать происходящие вокруг них сезонные явления - листопад, холодный дождь, ветер, изморозь. Расширить представления детей о многообразии деревьев, дать представление о лиственных и хвойных деревьях, показать разницу их изменений в осеннее время. Формировать бережное отношение к природе (не бросать мусор, не ломать ветки и т.п.) Активизировать словарь.
Ноябрь	«В гости к мишке»	Продолжать формировать у детей представления о диких животных. Уточнить, какие животные обитают в лесах нашего региона. Как изменяются условия их жизни, поведение и внешний вид в зависимости от времени года. Формировать умение замечать и называть отличительные особенности внешнего вида, узнавать на картинках и правильно называть диких животных. Поощрять желание детей больше узнавать о диких животных. Знакомить с произведениями детских писателей о диких животных.

Декабрь	«Зимушка-зима»	<p>Продолжать формировать у детей представление о зиме. Закреплять признаки зимы, сезонные изменения в природе, расширять знания о зимних явлениях природы (снегопад, иней, мороз, туман, гололедица, метель, оттепель).</p> <p>Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире.</p> <p>Развивать эмоциональное восприятие и любовь к окружающей природе.</p> <p>Формировать активный словарь.</p>
Январь	«Столовая для птичек»	<p>Расширять представления детей о птицах, особенностях питания, образа жизни. Птицы, зимующие в нашем регионе – снегирь, синица, воробей, ворона, сорока, дятел, свиристель, голубь. Изготовление кормушек - забота о птицах зимой.</p> <p>Формировать умение узнавать птиц по характерным признакам на картинках и в природе, правильно называть их.</p> <p>Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим».</p> <p>Развивать интерес к наблюдениям за птицами.</p>
Февраль	«Что за чудо, этот снег?»	<p>Познакомить детей с физическими свойствами снега. Формировать познавательную активность детей при проведении простых экспериментов, наблюдений. Способствовать развитию наблюдательности, внимания, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p> <p>Обогащать активный словарь детей посредством общения в процессе наблюдений; развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения.</p>

<p>Март</p>	<p>«Выходи весну встречать!»</p>	<p>Расширять представления детей о характерных признаках весны, о сезонных изменениях в природе. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи (солнце светит ярче, становится тепло, тает снег). Продолжать формировать представления о том, какие изменения происходят весной в жизни животных и растений, о прилёте птиц в наш регион (грачи, скворцы, жаворонки, кукушки, ласточки, стрижи, трясогузки). Воспитывать умение видеть красоту природы, воспитывать интерес и любознательность, бережное отношение к природе. Активизировать словарь по теме.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Вода – чудо природы!</p>	<p>Расширять представления детей о живой и неживой природе. Вода в природе. Городское озеро Кантат, река Енисей. Обитатели водоёмов (окунь, лещ). Дать детям представление о значении воды в жизни человека, животных, растений. Формировать элементарные представления о свойствах воды через различные виды деятельности. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования с водой, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Воспитывать бережное отношение к воде.</p>
<p>Май</p>	<p>«Здравствуй, лето!»</p>	<p>Познакомить детей с сезонными изменениями в конце весны – начале лета. Солнце греет жарче, появляется зелёная трава и первые цветы, зацветают плодовые деревья, просыпаются насекомые. Формировать у детей представления о разнообразии мира насекомых и растений, их взаимосвязи. Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Формировать желание наблюдать за ними. Формировать умение взаимодействовать с природой, не нанося ей вред, воспитывать заботливое, бережное отношение к миру природы.</p>

<p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>Август</p>	<p>Экологический проект</p>	<p>Познакомить детей с летними явлениями природы: дождь, ветер, гроза (гром, молния), радуга, тучи, облака, роса. Формировать умение определять и называть состояние погоды (ясная, ветреная, дождливая). Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлением природы.</p> <p>Расширить знания детей о разнообразии объектов живой и неживой природы.</p> <p>Рассматривать картинки, наблюдать на участке.</p> <p>Закрепить знания об обобщающих понятиях «цветы», «деревья», «Насекомые».</p> <p>Познакомить со свойствами и качеством песка. Опыты с песком, водой. Игры с камешками, шишками и т.п. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей.</p> <p>Формировать умение замечать красоту окружающего мира.</p>
---------------------------------------	------------------------------------	--